



**Istituto di Istruzione Superiore S. Ten. Vasc. "A. BADONI"**  
Via Rivolta,10 – 23900 LECCO - Tel. 0341/365339 - Fax 0341/286589  
Cod. Fisc.83007840131 - Casella Postale n. 279  
[e-mail: lcis00900x@istruzione.it](mailto:lcis00900x@istruzione.it)



Meccanica, Meccatronica ed Energia – Elettronica, Elettrotecnica e Automazione  
Informatica e Telecomunicazioni – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Lecco, 2 settembre 2019

## ATTO DI INDIRIZZO PER L'A.S. 2019-20

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n.59 /97, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza,  
VISTO il DPR 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica;  
VISTO il D. L.vo 165/2001 e le seguenti modifiche e integrazioni  
VISTA la Legge 107/ 2015, che ha modificato l'art.3 del DPR 275/99;

#### CONSIDERATO che:

- l'autonomia scolastica è principio costituzionale e si esprime principalmente tramite la definizione e attuazione del Piano triennale dell'offerta formativa triennale (Ptof) ;
- L'Istituto Badoni ha vigente il Ptof triennale e ha elaborato i Rapporti di autovalutazione e i relativi Piani di miglioramento;
- gli indirizzi del Ptof vengono definiti dal Dirigente scolastico, nell'ottica di una gestione unitaria finalizzata alla promozione del successo scolastico e formativo degli studenti;
- il Piano, proposto dalla Commissione Ptof, è elaborato dal CdD e approvato dal Cdi;

**VALUTATE** le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati dal RAV e programmati nel PdM;

**RICHIAMATO CHE** il Piano triennale dell'offerta formativa 2019-22 il CdD ha tra l'altro definito:

#### 1. le seguenti macro-aree di azione:

- a) Azione educativa e Metodologie
- b) Inclusione e Relazioni
- c) Innovazione didattica
- d) Formazione e Specialità
- e) Rendicontazione sociale del PTOF

#### 2. le seguenti priorità strategiche:

- a) Potenziare l'azione educativa
- b) Innovare l'offerta formativa e le metodologie didattiche
- c) Migliorare i processi inclusivi

#### CONSIDERATO CHE

Tra gli obiettivi che il CdD si è dato per l'anno scolastico scorso rimangono attuali e ancora da perseguire, in quanto coerenti con le priorità strategiche del PTOF

- Il potenziamento dell'azione educativa e del successo formativo, con particolare riferimento al biennio
- La didattica per competenze
- La costruzione di un sistema condiviso di valutazione degli esiti degli studenti
- Il rafforzamento organizzativo

**DEFINISCE LE SEGUENTI LINEE OPERATIVE DI INDIRIZZO PER L'A.S. 2019-20**



**Istituto di Istruzione Superiore S. Ten. Vasc. "A. BADONI"**  
Via Rivolta,10 – 23900 LECCO - Tel. 0341/365339 - Fax 0341/286589  
Cod. Fisc.83007840131 - Casella Postale n. 279  
**e-mail: [lcis00900x@istruzione.it](mailto:lcis00900x@istruzione.it)**



Meccanica, Meccatronica ed Energia – Elettronica, Elettrotecnica e Automazione  
Informatica e Telecomunicazioni – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon  
2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## 1. Potenziare l'azione educativa

La scuola è, di per sé, un contesto educativo dove l'incontro tra docenti e studenti definisce un sistema di relazioni che incide significativamente sulle scelte, sui comportamenti e sugli esiti dell'azione educativo-didattica.

**Il Badoni ha, opportunamente, scelto di mantenere l'identità di una scuola rigorosa, connessa al territorio e impegnata per dare ai propri studenti alti livelli di apprendimento.**

Questa scelta, però, non si realizza per autogenesi, ma richiede un ambiente educativo adeguato, con comportamenti coerentemente esemplari da parte di tutti i soggetti del sistema, a partire dagli adulti.

Le azioni che segneranno il prossimo triennio e che già nell'a.s. 2019-20 devono essere avviate sono:

### a. Ridare autorevolezza alla figura del docente

Secondo un'efficace definizione, l'autorevolezza è **'il riconoscimento che gli altri danno alla qualità umana e all'efficacia tecnica del nostro modo di agire'**.

Essere autorevoli nel mondo della scuola, significa essere riconosciuti per il rispetto dei propri doveri, per le competenze relazionali e per quelle specifiche della disciplina d'insegnamento. L'insieme di queste tre dimensioni definisce la qualità professionale e quindi l'autorevolezza di ognuno di noi rispetto ai colleghi ed agli studenti.

Nella nostra scuola, in un situazione globalmente adeguata, a proposto del rispetto dei doveri si registrano criticità, in alcuni casi anche serie, che sembrano andare peggiorando.

Peggioramento dovuto anche ad un mio modo d'essere, restio, evidentemente troppo, ad agire con gli strumenti del sistema sanzionatorio. Dopo anni devo ammettere che questo metodo non è più adeguato, complice anche un clima generale di sfarinamento del senso della responsabilità collegiale che caratterizza il nostro mestiere.

Le sacche di opportunismo che finiscono per crearsi, per quanto circoscritte, intaccano il sistema, incidono sul clima e rischiano di indurre qualche demotivazione nei molti docenti che agiscono in piena correttezza. E' perciò un sistema da rivedere e gli obiettivi, che in questo caso sono assegnati al dirigente stesso, sono:

- sviluppare una riflessione condivisa sui contenuti della professionale docente, e sulle modalità per valorizzarla; il nuovo Contratto nazionale all'art. 27 scrive:

#### Profilo professionale docente

**1. Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola.**

Come si vede, è qualcosa di molto più alto ed ambizioso dell'esecuzione di un 'mansionario'; io penso che opportunamente superate le alchimie del 'merito prima maniera', ci sia oggi l'opportunità, nel confronto con la RSU, di trovare un via credibile per utilizzare i fondi della valorizzazione professionale



**Istituto di Istruzione Superiore S. Ten. Vasc. "A. BADONI"**  
Via Rivolta,10 – 23900 LECCO - Tel. 0341/365339 - Fax 0341/286589  
Cod. Fisc.83007840131 - Casella Postale n. 279  
[e-mail: lcis00900x@istruzione.it](mailto:lcis00900x@istruzione.it)



Meccanica, Meccatronica ed Energia – Elettronica, Elettrotecnica e Automazione  
Informatica e Telecomunicazioni – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- Attuare con maggior intensità i doveri di controllo a partire da:
  - assenze, in particolare quelle dalle attività collegiali definite dal Piano annuale
  - corrette e puntuali compilazione del registro e pubblicazione dei documenti didattici
  - puntualità in classe
  - vigilanza nell'intervallo, la cui mancanza implica responsabilità penale
  - uso efficace delle ore di codocenza
  - trasparenza della valutazione delle prove di verifica
  - rispetto dei Regolamenti in vigore

Ovviamente, il tutto nei limiti della legge, del contratto e della procedura disciplinare come stabilita dagli accordi sindacali, alla quale mi atterrò rigidamente.

### **b. Ritornare sulla 'questione biennio'**

Dobbiamo continuare ad indagare a fondo le motivazioni, le aspettative e i problemi degli studenti e innestare su questa analisi le azioni più opportune per ottenere comportamenti adeguati al contesto scolastico, al rispetto delle persone, delle regole e delle cose.

Per dare corpo a questa azione verranno messe a disposizione 4 ore settimanali del potenziamento di Lettere, assegnate alla prof.ssa Addivinola Emma che si è resa disponibile – assieme un gruppo di lavoro da formare – a impegnarsi sui seguenti obiettivi:

- individuare problemi e opportunità anche tramite un raccordo stabile con lo sportello di ascolto
- coordinare un gruppo di lavoro che attivi nei CdC riflessioni e comportamenti innovativi sul tema della relazione docente/studente e del nesso insegnamento ↔ apprendimento;
- Migliorare le modalità di 'accompagnamento' degli studenti delle classi prime
- promuovere, in raccordo con i CdC, iniziative che coinvolgano gli studenti in azioni educative

### **c. Innovare offerta formativa e metodologie didattiche per restare scuola di riferimento del territorio . Includere Educazione Civica nel Curricolo**

Le trasformazioni richiamate in premessa, chiedono anche di innovare l'offerta formativa, tenendo conto del mutare dei bisogni del territorio.

Nell'a.s. 2019-20 si dovrà:

- Consolidare l'area dell'automazione, che ha raccolto l'adesione di molti studenti, Fatto il primo passo dai Dipartimenti di EEA quest'anno andrà definitivamente verificata la possibilità di proseguire, con il coinvolgimento dei Dipartimenti, nella definizione di un'area didattica fondata sull'integrazione di saperi propri dell'automazione, della meccanica e dell'informatica.
- Consolidare il 'progetto liceo', mantenendo quanto ormai consolidato a proposito di Fisica e Chimica, applicando la nuova distribuzione nel quinquennio dell'Informatica ed inserendo il potenziamento matematico, in una logica di trasversalità tra le discipline
- Riconsiderare le diverse modalità in cui, nell'istituto, viene impostato il raccordo tra lezioni teoriche ed attività di laboratorio e individuare le prassi più utili a valorizzare l'unitarietà del metodo sperimentale e a rafforzare la didattica per competenze.
- Attuare, almeno per la classe quinta, la legge n. 992 del 20 agosto 2019 che rende obbligatorio l'insegnamento trasversale dell'educazione civica in tutti gli ordini di scuola. Nel biennio dovranno concorrere in particolare i docenti di Diritto e nel triennio quelli di



**Istituto di Istruzione Superiore S. Ten. Vasc. "A. BADONI"**  
Via Rivolta,10 – 23900 LECCO - Tel. 0341/365339 - Fax 0341/286589  
Cod. Fisc.83007840131 - Casella Postale n. 279  
[e-mail: lcis00900x@istruzione.it](mailto:lcis00900x@istruzione.it)



Meccanica, Meccatronica ed Energia – Elettronica, Elettrotecnica e Automazione  
Informatica e Telecomunicazioni – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Storia, ma - data la vastità dei contenuti cui la legge si riferisce – tutte le discipline sono potenzialmente coinvolte; inoltre possono essere inclusi alcuni dei progetti che sono attivi nell'Istituto ed è possibile definire intese con associazioni del volontariato e del terzo settore su argomenti specifici. Anche in questo caso, sarà necessario definire un gruppo di lavoro che tracci le linee quinquennali della disciplina.

## 2. Distribuire le responsabilità organizzative

Le linee operative per l'anno 2019-20 avranno, tra gli obiettivi, quelli di predisporre la scuola ad un progressivo passaggio di consegne nel segno di un ampliamento della partecipazione alle funzioni organizzative ed alle scelte operative.

In particolare:

- a. Articolare su più soggetti alcune funzioni oggi accorpate alla dirigenza: sostituzioni, formazione delle classi, calendari dei CdC o degli scrutini ed affiancare sia la vicaria che il responsabile dell'U.T. in vista del passaggio di consegne. Il dirigente avvierà consultazioni in questa direzione.
- b. Riattivare riunioni periodiche tra il dirigente e i Responsabili di Dipartimento/aree disciplinari al fine di intercettare per tempo e dare risposta a problemi/esigenze/proposte di carattere didattico e curricolare
- c. Ridare vita al Comitato tecnico-Scientifico come luogo di confronto e di collegamento tra scuola, imprese e territorio
- d. Confermare la scelta di contenere il peso delle attività extracurricolari durante l'orario delle lezioni; tali attività saranno vincolanti soltanto se previste in progetti approvati dal CdD o nella programmazione condivisa dei CdC. L'adesione ad attività senza le suddette approvazioni è facoltativa e va decisa in accordo tra i docenti in orario;
- e. Concludere tutte le attività che si sovrappongono con lo svolgimento delle lezioni (escluse le assemblee studentesche e le attività programmate come alla lettera d.) entro il 31 marzo per le classi quarte ed entro il 6 aprile per tutte le altre classi;
- f. Evitare, salvo ragioni di forza maggiore, sovrapposizioni tra le attività extracurricolari o gli impegni esterni dei docenti con il Piano annuale approvato dal Collegio docenti, Piano che va sempre consultato prima della proposta di ogni altra attività; per evidenti ragioni organizzative, ogni attività deve comunque essere preventivamente comunicata alla vicepresidenza;
- g. Comunicare sempre eventuali assenze da attività funzionali (c.d. 40+40) e da quelle comunque programmate; poiché i periodi di effettuazione dei CdC o degli scrutini sono noti con largo anticipo, che avesse vincoli nei periodi considerati deve comunicarli in vicepresidenza prima della stesura dei calendari. Salvo errori materiali, i calendari dei CdC e degli scrutini una volta definiti non verranno più modificati;
- h. Effettuare eventuali scambi di ore sempre tra docenti del medesimo CdC o della medesima disciplina. Comunicare preventivamente in forma scritta alla vicepresidenza gli scambi concordati, evidenziando sempre le modalità e i tempi del recupero.

## 3. Valorizzare l'organico dell'autonomia

Anche quest'anno il nostro Istituto ha diritto a 7 + 1 docenti docenti come risorsa per potenziare il progetto di scuola. Due classi di concorso sono variate: Diritto e Scienze motorie sono stati sostituite da



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
 Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

matematica e Laboratorio di fisica.

L'utilizzo è il seguente: **7** docenti nelle attività didattiche: Filosofia e Storia; Disegno; Fisica; Italiano; Laboratorio di Fisica; Matematica; Trattamento testi); **1** docente per la sostituzione del vicario (Inglese)

#### a. Criteri

**b1.** Non è potenziato l'organico, ma è potenziato il progetto della scuola. Tutto l'organico, senza distinzioni, concorre in egual misura, con pari diritti e pari doveri, alla realizzazione del Ptof e del Pdm

**b2.** Poiché la priorità sia del Ptof e del Pdm è il successo scolastico e formativo degli studenti, il potenziamento viene distribuito su più docenti che operano, di norma in orario curricolare, per supportare gli studenti che manifestano difficoltà o per progetti di ampliamento dell'O.F. o di presidio dei BES.

**b3.** E' esplicitamente esclusa la figura del 'docente supplenzista'.

#### b. Prospetto di utilizzo (modificabile anno per anno)

Classe concorso	h. di potenz.	h. per il supporto	h. per progetti	h. per organizz.	h. per sostituz.	Docenti coinvolti	note
A-11/12 Italiano	18	10	4		4	6	- Progetto Biennio - sostegno in itinere
A-19 Filosofia e Storia	12		8	1	3	2	- Progetto 'responsabilità etica' Storia, Scienze e Tecnologie' - cineforum pomeridiano, Giornata Memoria, 25 Aprile
A-20 Fisica	18	5	11		2	6	- Progetto LSSA - Potenziamento della Fisica nel biennio Itis - sostegno in itinere
AB24 Inglese	18		3	15		2	- Collaboratore vicario - sostegno in itinere
A-26 Matematica	18 + 6	8	12	2	2	11	-Potenziamento LSSA -sostegno in itinere
A-37 Disegno	12	8			4	3	-Attività extracurricolari -Sostegno in itinere
A-66 Tratt. testi	18	9			9	2	-ltp in S.T.A e info biennio
B003 Fisica	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	-potenziamento della Fisica nel biennio Itis
	<b>134</b>	<b>43</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>35</b>	
	100,0%	32,0%	35,80%	14,90%	17,10%		

Il dirigente scolastico  
 Angelo Benigno de Battista