



Istituto di Istruzione Superiore S. Ten. Vasc. "A. BADONI"

Via Rivolta,10 – 23900 LECCO - Tel. 0341/365339

Cod. Fisc.83007840131 - Casella Postale n. 279

www.iisbadoni.edu.it / lcis00900x@istruzione.it

Meccanica, Meccatronica ed Energia – Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Informatica e Telecomunicazioni – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

a.s. 2020/2021

1 | SCHEDA ANAGRAFICA DELL'ALUNNO

Cognome e nome: _____

Luogo di nascita: _____ Data: ____/____/____

Classe: ____ Sezione: _____

Docente coordinatore di classe _____

Lingua madre (se di nazionalità straniera) _____

2 | DIAGNOSI

Documentazione diagnostica consegnata alla scuola redatta da:

ente pubblico centro privato il/...../.....

Firma della dott.ssa/dott. _____

Presso: _____

Recapiti: _____

Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (segnalare ulteriori disturbi associati)

3 | INTERVENTI EXTRASCOLASTICI

Eventuali interventi extrascolastici educativo - riabilitativi

L'alunno è in terapia? SI NO



Istituto di Istruzione Superiore S. Ten. Vasc. "A. BADONI"

Via Rivolta,10 – 23900 LECCO - Tel. 0341/365339

Cod. Fisc.83007840131 - Casella Postale n. 279

www.iisbadoni.edu.it / lcis00900x@istruzione.it

**Meccanica, Meccatronica ed Energia – Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Informatica e Telecomunicazioni – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate**



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Tipo di intervento	Ore settimanali	Luogo

4 | PROFILO DI FUNZIONAMENTO

DATI DESUNTI DALLA DIAGNOSI SPECIALISTICA	DATI RACCOLTI DALLE OSSERVAZIONI DEI DOCENTI
LETTURA	LETTURA
.....	<p>Rapidità</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Buona/Compensata <p>Correttezza</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presenti omissioni/aggiunte/sostituzioni/scambio di grafemi (p/b; f/v...) <input type="checkbox"/> globalmente corretta
COMPRENSIONE	COMPRENSIONE
.....	<p>Orale: istruzioni date a voce, dialoghi, letture (ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> globale ma superficiale <input type="checkbox"/> adeguata <p>Del testo scritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> globale ma superficiale <input type="checkbox"/> adeguata
SCRITTURA	SCRITTURA
	<p>Tipo/i di carattere utilizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> stampato minuscolo <input type="checkbox"/> corsivo <p>Grafia:</p>



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- problemi di realizzazione del tratto grafico
- grafia regolare

Altri aspetti:

- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella registrazione degli appunti
- lentezza nella scrittura
- nessuna difficoltà

Tipologia di errori:

- fonologici*: scambio di lettere (*prina per brina*), omissione e aggiunta di lettere o sillabe (*luo per lupu*), inversioni (*li per il*), grafema inesatto (*agi per aghi*)
- non fonologici*: separazione illegale (*in sieme*), fusione illegale (*alparco*), scambio di grafema omofono (*quoio/cuoio*), omissione/aggiunta di h
- altri errori*: omissione/aggiunta doppie, omissione/aggiunta accenti, apostrofi, maiuscole
- nessuna difficoltà*

Nota: non considerare la frequenza degli errori nella rilevazione

Produzione:

Competenza ortografica

- scarsa
- sufficiente
- buona

Competenza morfo-sintattica

- scarsa
- sufficiente
- buona

Competenza semantica (uso appropriato del patrimonio lessicale)

- scarsa
- sufficiente
- buona

Competenza ideativa (reperire ed elaborare coerentemente idee e argomenti)

- scarsa



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	<input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buona
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA
.....	<input type="checkbox"/> difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto e i termini specifici delle discipline <input type="checkbox"/> difficoltà di esposizione orale e di organizzazione della frase e del discorso (difficoltà nel riassumere dati e argomenti) <input type="checkbox"/> adeguata competenza lessicale <input type="checkbox"/> adeguata competenza espositiva
LINGUE STRANIERE	LINGUE STRANIERE
.....	<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione delle regole grammaticali di base (automatismi grammaticali) <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione del nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà
CALCOLO	CALCOLO
.....	<p><i>Dislessia per le cifre (difficoltà nella lettura e scrittura dei numeri)</i></p> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> nessuna difficoltà <p><i>Discalculia procedurale (difficoltà nell'apprendere procedure e algoritmi implicati nel sistema del calcolo)</i></p> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> nessuna difficoltà <p><i>Discalculia per i fatti aritmetici (difficoltà nell'acquisizione di fatti numerici all'interno del sistema di calcolo)</i></p> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> nessuna difficoltà



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	<p><i>Difficoltà di tipo percettivo-orientativo (difficoltà che influiscono negativamente sulla realizzazione grafica e sulla disposizione spaziale delle configurazioni geometriche)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> nessuna difficoltà <p><i>Difficoltà spazio-temporali (difficoltà di svolgimento di compiti in sequenza)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> nessuna difficoltà <p>Problemi</p> <p><i>Comprensione del testo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> nessuna difficoltà <p><i>Rappresentazione grafica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> nessuna difficoltà
MEMORIA	MEMORIA
	<p>Difficoltà nella memorizzazione ("lavoro" / "procedurale"):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fatica a memorizzare formule, strutture grammaticali, fatti aritmetici, nomi, date ... <input type="checkbox"/> fatica a recuperare nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione orale durante le interrogazioni <input type="checkbox"/> nessuna difficoltà
TEMPI DI ATTENZIONE	TEMPI DI ATTENZIONE



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	<input type="checkbox"/> adeguati alle richieste <input type="checkbox"/> parzialmente adeguati alle richieste <input type="checkbox"/> non adeguati alle richieste
TEMPI DI ESECUZIONE	TEMPI DI ESECUZIONE
.....	<input type="checkbox"/> adeguati alle richieste <input type="checkbox"/> parzialmente adeguati alle richieste <input type="checkbox"/> non adeguati alle richieste
AFFATICABILITA'	AFFATICABILITA'
.....	L'alunno si stanca: <input type="checkbox"/> facilmente ed è lento nei tempi di recupero <input type="checkbox"/> solo per alcune attività/esercizi <input type="checkbox"/> nessuna difficoltà
AUTOMATIZZAZIONI	AUTOMATIZZAZIONI
.....	<input type="checkbox"/> è capace di eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire il testo...) <input type="checkbox"/> non è in grado di eseguire contemporaneamente più procedimenti <input type="checkbox"/> è in grado, solo in alcune occasioni, di eseguire contemporaneamente più procedimenti
CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE	Atteggiamento verso le proprie difficoltà: <input type="checkbox"/> ne parla <input type="checkbox"/> le accetta <input type="checkbox"/> non le accetta <input type="checkbox"/> elude il problema Consapevolezza delle proprie difficoltà: <input type="checkbox"/> acquisita <input type="checkbox"/> non acquisita <input type="checkbox"/> da rafforzare Consapevolezza dei propri punti di forza: <input type="checkbox"/> acquisita <input type="checkbox"/> non acquisita <input type="checkbox"/> da rafforzare Autostima dell'alunno/a <input type="checkbox"/> bassa <input type="checkbox"/> adeguata



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI	ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI
<p>.....</p>	<p>Relazioni</p> <p>- relazione con i pari: <input type="checkbox"/> positiva <input type="checkbox"/> difficoltosa <input type="checkbox"/> relazione con gli adulti: <input type="checkbox"/> positiva <input type="checkbox"/> difficoltosa <input type="checkbox"/> partecipazione agli scambi comunicativi: <input type="checkbox"/> positiva <input type="checkbox"/> difficoltosa</p> <p>Motivazione al lavoro scolastico</p> <p><input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buona</p> <p>Abilità organizzative</p> <p><input type="checkbox"/> sa gestirsi: <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> in parte <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> sa gestire il materiale scolastico: <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> in parte <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> sa organizzare un piano di lavoro: <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> in parte <input type="checkbox"/> no</p> <p>Grado di autonomia:</p> <p><i>Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:</i> <input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buono <i>Nello svolgimento dei compiti per casa:</i> <input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buono</p> <p>Rispetto degli impegni e delle responsabilità</p> <p><input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> parziale</p> <p>Accettazione e rispetto delle regole</p> <p><input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> parziale</p> <p>Regolarità nella frequenza scolastica</p> <p><input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> irregolare <input type="checkbox"/> non adeguata</p> <p>Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative</p> <p><input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> da precisare <input type="checkbox"/> non adeguata</p>



Istituto di Istruzione Superiore S. Ten. Vasc. "A. BADONI"

Via Rivolta,10 – 23900 LECCO - Tel. 0341/365339

Cod. Fisc.83007840131 - Casella Postale n. 279

www.iisbadoni.edu.it / lcis00900x@istruzione.it



**Meccanica, Meccatronica ed Energia – Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Informatica e Telecomunicazioni – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate**



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

A cura della famiglia e dello studente/della studentessa

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO/A NELLO STUDIO	STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO/A NELLO STUDIO
.....	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sottolinea, evidenzia, identifica parole-chiave, scrive note a margine, prende appunti <input type="checkbox"/> è facilitato dagli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici ...) <input type="checkbox"/> rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio <input type="checkbox"/> fa schemi e/o mappe autonomamente <input type="checkbox"/> utilizza schemi e/o mappe fatte da altri <input type="checkbox"/> cerca di imparare tutto a memoria <input type="checkbox"/> elabora testi al computer <input type="checkbox"/> utilizza il correttore ortografico <input type="checkbox"/> utilizza la sintesi vocale <input type="checkbox"/> necessita della lettura vicariale nello studio <input type="checkbox"/> altro _____

5 RILEVAZIONI DEI PUNTI DI FORZA

Punti di forza dell'alunno: interessi (musica, teatro, danza, tecnologia, sport, lettura, disegno ...), predisposizioni, abilità particolari in determinati ambiti disciplinari, caratteristiche caratteriali (disponibilità, socievolezza, altruismo...)

Punti di forza del gruppo classe: presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento per le attività disciplinari, libere, extrascolastiche

6 DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA

I docenti, per creare le migliori condizioni affinché l'alunno/a raggiunga gli obiettivi di apprendimento, nell'ottica di un'azione didattica efficace ed inclusiva per tutti e che tenga conto



Istituto di Istruzione Superiore S. Ten. Vasc. "A. BADONI"

Via Rivolta,10 – 23900 LECCO - Tel. 0341/365339

Cod. Fisc.83007840131 - Casella Postale n. 279

www.iisbadoni.edu.it / lcis00900x@istruzione.it



**Meccanica, Meccatronica ed Energia – Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Informatica e Telecomunicazioni – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate**



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

delle specificità e valorizzi le potenzialità di ciascuno, attivano, secondo le necessità e le esigenze del singolo e in relazione alla realtà del gruppo classe, metodologie e strategie che abbiano carattere abilitativo, prima che compensativo e dispensativo, e che favoriscano il successo formativo.

I docenti si impegnano a:

- ✓ favorire in classe un clima positivo, evitando conflitti ed esasperata competitività;
- ✓ usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi per riconoscere l'impegno, la competenza acquisita e orientare verso l'obiettivo da conseguire;
- ✓ promuovere e sostenere un approccio didattico laboratoriale degli apprendimenti, coerenti con la programmazione della classe;
- ✓ promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo;
- ✓ promuovere processi metacognitivi: consapevolezza del proprio modo di imparare, autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento;
- ✓ promuovere e sostenere l'analisi costruttiva e consapevole dell'errore (coinvolgere l'alunno nella correzione per evitare la ripetizione e il consolidamento di meccanismi errati);
- ✓ promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le nuove conoscenze e quelle già possedute, e (trasversalmente) con le diverse discipline;
- ✓ sfruttare il più possibile i punti di forza dell'alunno, considerando il suo stile di apprendimento;
- ✓ utilizzare, se opportuno, una pluralità di linguaggi oltre a quello verbale (linguaggio visivo, cinestesico, ecc.);
- ✓ attivare il tutoraggio tra pari nei vari contesti di apprendimento per acquisire procedure (organizzazione, autonomia operativa) e contenuti;
- ✓ promuovere e sostenere l'utilizzo degli strumenti compensativi digitali (sintetizzatore vocale, correttore ortografico, software per la realizzazione di di organizzatori grafici, ecc.);
- ✓ promuovere e sostenere l'utilizzo di organizzatori grafici delle conoscenze (schemi, mappe concettuali, mentali, tabelle...) in tutti i casi in cui siano utili agli studenti, incontrando le difficoltà del disturbo;
- ✓ insegnare a sfruttare i dispositivi paratestuali (titolo, note, immagini, grafici, tabelle) per attivare previsioni, ipotesi, processi di ragionamento e recupero delle conoscenze pregresse;
- ✓ articolare nelle prove di verifica le consegne complesse in richieste più chiare per favorire la comprensione, senza ridurre il livello degli apprendimenti;
- ✓ anticipare l'argomento che si andrà a trattare in modo da creare delle aspettative, favorire un ascolto consapevole e sollecitare conoscenze pregresse;
- ✓ sensibilizzare inclusivamente la classe, promuovendo attività di riflessione sulle diversità personali come risorsa per il gruppo.

La didattica personalizzata può prevedere attività di recupero individuale, consolidamento e/o potenziamento:

- in classe
- (per piccoli gruppi)
- con lavoro di coppia (Tutoring)
- in piccoli gruppi (apprendimento cooperativo)
- con attività di laboratorio (es. informatica, ...)
- progetti (...)



FONDI STRUTTURALI EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

altro _____

7 STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI

STRUMENTI COMPENSATIVI	Tutte le materie	italiano	inglese															
pc e tablet																		
programmi di videoscrittura con correttore ortografico																		
sintesi vocale (lingue straniere)																		
risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)																		
libri digitali																		
registratore digitale o altri strumenti di registrazione per uso personale																		
Calcolatrice o computer con fogli di calcolo schemi, mappe, tabelle, diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte																		
Formulari e tavole come supporto durante i compiti e verifiche scritte																		
Mappe, schemi, presentazioni multimediali durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni																		
Dizionari e atlanti digitali su pc (cd rom, risorse on line)																		
Testi adattati (font "senza grazie" Arial, Trebuchet, Verdana, carattere 12/14, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato)																		

8 MISURE DISPENSATIVE UTILIZZATE

MISURE DISPENSATIVE	Tutte le materie	italiano																
Dispensa dal tempo standard per lo svolgimento delle prove																		



Istituto di Istruzione Superiore S. Ten. Vasc. "A. BADONI"

Via Rivolta,10 – 23900 LECCO - Tel. 0341/365339

Cod. Fisc.83007840131 - Casella Postale n. 279

www.iisbadoni.edu.it / lcis00900x@istruzione.it



**Meccanica, Meccatronica ed Energia – Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Informatica e Telecomunicazioni – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate**



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti i mediatori didattici e l'applicazione di specifiche e calibrate misure dispensative che possano creare le migliori condizioni di apprendimento, senza peraltro facilitare il compito dal punto di vista cognitivo o creare percorsi immotivatamente facilitati;
- aver cura che le richieste operative in termini quantitativi e qualitativi siano adeguate ai tempi e alle personali specificità;
- attuare modalità di verifica e valutazione che determinino condizioni ottimali affinché l'alunno/a possa dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto;
- valorizzare i successi rispetto agli insuccessi e invitare a riflettere sugli errori in modo da comprenderli meglio, guidando una riflessione sui percorsi d'apprendimento realizzati al fine di una maggiore comprensione delle possibilità di crescita (autostima e motivazione allo studio);
- segnalare quadrimestralmente (e/o quando ritenuto significativamente importante) eventuali modifiche del P.D.P. dovute ad esigenze di adeguamento educativo-didattico o di profilo funzionale;

La famiglia si impegna a:

- ✓ condividere e sottoscrivere il Piano Didattico Personalizzato redatto dal Consiglio di classe;
- ✓ autorizzare tutti i docenti del Consiglio di classe, nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso, ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili;
- ✓ collaborare con i docenti perché anche in ambito domestico il proprio figlio/a adotti modalità di lavoro coerenti con quelle utilizzate in classe;
- ✓ sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno/a nel lavoro scolastico e domestico;
- ✓ condividere i criteri e le modalità di verifica e valutazione;
- ✓ monitorare lo svolgimento regolare dei compiti assegnati;
- ✓ monitorare il rispetto delle consegne scolastiche riguardo i materiali richiesti per le attività didattiche;
- ✓ incoraggiare e sostenere l'acquisizione da parte del proprio figlio/a di una crescente autonomia nella gestione dei materiali scolastici, dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
- ✓ sostenere l'uso anche a casa degli strumenti compensativi concordati;
- ✓ mantenere una comunicazione regolare con i docenti per seguire il percorso scolastico del proprio figlio/a;
- ✓ fare leva e utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dal PDP in modo consapevole e attivo.

L'alunno si impegna a:

- ✓ collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- ✓ condividere attivamente le personali difficoltà chiedendo supporto ai docenti;
- ✓ fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle.



Istituto di Istruzione Superiore S. Ten. Vasc. "A. BADONI"

Via Rivolta,10 – 23900 LECCO - Tel. 0341/365339

Cod. Fisc.83007840131 - Casella Postale n. 279

www.iisbadoni.edu.it / lcis00900x@istruzione.it



**Meccanica, Meccatronica ed Energia – Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Informatica e Telecomunicazioni – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate**



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

N.B.

Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

INDICAZIONI CONDUZIONE ESAMI DI STATO

(allegato Documento 15 maggio / OM. 32/05 ART.6 c.1)

Tipo prova	Strumenti compensativi	Misure dispensative	Criteri di correzione	Referente DSA / Docente in commissione (chi è/cosa può fare)
PRIMA PROVA				
SECONDA PROVA				
COLLOQUIO ORALE				

Le indicazioni riportate nella presente tabella state utilizzate durante il corso dell'anno scolastico



Istituto di Istruzione Superiore S. Ten. Vasc. "A. BADONI"

Via Rivolta,10 – 23900 LECCO - Tel. 0341/365339

Cod. Fisc.83007840131 - Casella Postale n. 279

www.iisbadoni.edu.it / Icis00900x@istruzione.it



**Meccanica, Meccatronica ed Energia – Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Informatica e Telecomunicazioni – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate**



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Lecco, __/__/__

Firma dei genitori

Firma alunna/alunno

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(prof. Angelo Benigno De Battista)



Istituto di Istruzione Superiore S. Ten. Vasc. "A. BADONI"

Via Rivolta,10 – 23900 LECCO - Tel. 0341/365339

Cod. Fisc.83007840131 - Casella Postale n. 279

www.iisbadoni.edu.it / Icis00900x@istruzione.it



**Meccanica, Meccatronica ed Energia – Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Informatica e Telecomunicazioni – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate**



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

Aggiornamento quadrimestrale o in itinere

Nota di accompagnamento

In occasione degli scrutini quadrimestrali è possibile valutare una verifica del PDP, che può essere effettuata anche in itinere, ogni qualvolta se ne ravvisi l'utilità.

Spunti per la compilazione:

- come è progredito l'alunno in relazione alle abilità deficitarie
- ci sono variazioni rispetto:
 - ✓ gli aspetti emotivi
 - ✓ la relazione con i pari e con i docenti
 - ✓ l'approccio all'impegno scolastico
 - ✓ le capacità organizzative e all'autonomia
 - ✓ l'atteggiamento verso le proprie difficoltà
- le modalità compensative e dispensative applicate:
 - ✓ si sono rivelate efficaci
 - ✓ necessitano di modifiche (aggiunte, riduzioni, aggiustamenti)
- come procede la relazione con la famiglia
 - ✓ c'è collaborazione rispetto a quanto concordato nel PDP
 - ✓ ci sono informazioni di ritorno rispetto all'azione didattica e al lavoro svolto a casa.

Aggiornamento quadrimestrale o in itinere

a.s 2020/2021



Istituto di Istruzione Superiore S. Ten. Vasc. "A. BADONI"

Via Rivolta,10 - 23900 LECCO - Tel. 0341/365339

Cod. Fisc.83007840131 - Casella Postale n. 279

www.iisbadoni.edu.it / Icis00900x@istruzione.it



**Meccanica, Meccatronica ed Energia – Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Informatica e Telecomunicazioni – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate**



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Firma dei genitori

Firma dei docenti

Firma alunna/alunno

Lecco, ___/___/___

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(prof. Angelo Benigno De Battista)**