

Programma e relazione finale a.s. 20210/2021

Classe 5BLSSA

Disciplina: STORIA

Docente: Leonardo Grimoldi

1. Giudizio sintetico sulla classe

La classe ha svolto con me l'intero triennio, pertanto il lavoro ha potuto giovare della continuità didattica e relazionale che ha condotto i ragazzi ad assumere una fisionomia piuttosto omogenea, sia di carattere didattico che disciplinare. Il gruppo, pur manifestando interessi eterogenei (non necessariamente legati al sapere scientifico), ha sempre lavorato con serietà e impegno, esprimendo un certo interesse in particolare intorno ai grandi temi storici, nonché alla questione dei diritti oggetto anche di Cittadinanza e costituzione.

Per quel che riguarda il profitto, la classe può essere suddivisa in tre fasce di livello: un piccolo gruppo dotato di capacità e competenze che si assestano su un ottimo livello, il quale si è prodotto in un impegno costante, crescendo nel corso del triennio e pervenendo a risultati più che soddisfacenti; un secondo gruppo più numeroso, direi il nucleo portante della classe, sempre impegnato nello studio e in possesso di discrete potenzialità, che ha raggiunto discreti risultati; un terzo gruppetto, infine, in possesso di competenze sufficienti, che talvolta ha manifestato una certa difficoltà, superata poi con impegno e costanza nello studio. Sul piano disciplinare la classe ha sempre mantenuto un atteggiamento rispettoso nei confronti del docente, che da questo punto di vista si ritiene soddisfatto anche per quel che concerne il rispetto degli impegni e delle scadenze stabilite.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nel corso della classe quarta i ragazzi hanno partecipato ad un incontro di due ore tenuto dal prof. Panzeri dedicato alla storia della Costituzione italiana, al suo ordinamento e alle parole chiave che la caratterizzano. Sempre nel corso del medesimo anno, la programmazione di Storia ha insistito sulla dinamica dei diritti che caratterizza la modernità a partire dalle due Rivoluzioni inglesi, da quella americana e francese, fino al Risorgimento italiano.

In questo percorso, che storicamente ha trasformato il suddito in cittadino, i ragazzi hanno avuto modo di cogliere le profonde trasformazioni sociali e politiche che hanno caratterizzato la modernità sulla soglia del mondo contemporaneo, leggendo e confrontando la *Dichiarazione d'indipendenza* americana e la *Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino*; hanno imparato a riconoscere le profonde differenze fra l'età feudale e quella moderna proprio a partire dalla problematica dei diritti sviluppata dal pensiero filosofico (si pensi a John Locke), declinata sul piano storico dalla nascita e dall'affermazione dello Stato di diritto e delle Costituzioni quali leggi fondamentali dello Stato.

2. Abilità e competenze

Abilità: Capacità di sviluppare un metodo di lavoro efficace. Capacità di utilizzare il lessico disciplinare in una comunicazione argomentata. Capacità di analisi e di sintesi critica, almeno semplice. Capacità di trattare autonomamente i temi proposti.

Competenze: Saper comunicare in modo chiaro e coerente. Riconoscere e distinguere un fatto da una sua problematizzazione. Riprodurre ed elaborare autonomamente quanto appreso esponendo, anche in forma elementare, fatti, problemi e spiegazioni, attraverso l'uso appropriato dello specifico linguaggio storiografico. Comprendere le relazioni che intercorrono tra i modelli teorici e politici di convivenza e le loro implicazioni etiche, civili e sociali.

3. Metodologia

La parte prevalente delle lezioni è stata condotta in maniera frontale, utilizzando come canovaccio il libro di testo, integrato talvolta da considerazioni e approfondimenti ulteriori, anche a partire da materiale proposto dal docente (in particolare audiovisivo).

4. Verifiche e valutazioni

- a. *Criteri*: conoscenza e comprensione dei contenuti, capacità di analisi e di sintesi, argomentazione coerente, linguaggio specifico.
- b. *Strumenti*: due verifiche nel primo quadrimestre (una scritta, l'altra orale), una verifica orale a distanza nel secondo quadrimestre (dovuta alla crisi pandemica).
- c. *Valutazioni*: in decimi nelle verifiche sia orali che scritte

5. Svolgimento dei programmi

In linea con il piano didattico presentato a inizio anno.

6. Attività di recupero

Lavoro di recupero individuale.

7. Programma

STORIA

Testo adottato: Giardina, Sabbatucci, Vidotto, *I mondi della storia vol. III*, Laterza, Bari 2016

MODULO 1

Capitolo 1: Guerra e rivoluzione (tranne §§ 6 e 13)

Capitolo 2: Un difficile dopoguerra (in sintesi §§ 1, 2, 4, 5, per esteso §§ 7 e 8)

Capitolo 3: L'Italia: dopoguerra e fascismo (tranne § 7)

MODULO 2

Capitolo 4: Una crisi planetaria (tranne §§ 7 e 8)

Capitolo 5: L'Europa degli anni '30: democrazie e dittature

Capitolo 6: Il fascismo in Italia

Capitolo 8: Guerra mondiale, guerra totale

MODULO 3

Capitolo 9: La guerra fredda (1945-73, tranne §§ 5, 6, 8, 11)

Capitolo 13: L'Italia della prima Repubblica (1945-89, dal § 1 al 5 compreso)

Lecco, maggio 2021

L'insegnante

Prof. Leonardo Grimoldi